

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 144»
(МБ ДОУ «Детский сад № 144»)

ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол № _1_ от _27_. _08_.2021_

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБ ДОУ

_____ О. А. Панасенко

**Рабочая программа педагогов
раннего возраста
на 2021-2022 учебный год**

Составитель:

Асапина Ирина Виктовна

Высшая квалификационная категория

Пешехонова Инна Рудольфовна

Высшая квалификационная категория

Содержание

I Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей Программы раннего возраста	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики воспитанников	5
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей Программы раннего возраста	7
II Содержательный раздел.....	8
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	8
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	14
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	25
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	30
3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы раннего возраста.....	30
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32
3.3 Режим дня.....	35
3.3.1 Режим работы группы	35
3.3.2 Объем образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе НОД.....	35
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	38
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	40
Приложение	42
Приложение № 1: перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию	43
Приложение №2: перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию (краеведение)	47
Приложение №3: перспективное планирование по познавательному развитию	50
Приложение №4: перспективное планирование по сенсорному развитию	53
Приложение №5: перспективное планирование по речевому развитию	55
Приложение №6: перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию.....	60
Приложение №7: перспективное планирование по физическому развитию.....	70

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей Программы раннего возраста

Цель Программы - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей младшего дошкольного возраста.

Задачи реализации Программы

1. Способствовать благоприятной адаптации малышей в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателем и сверстниками, эмоциональному благополучию и активности каждого ребенка.
2. Обеспечить полноценное физическое развитие малышей, закаливание, укрепление здоровья, овладение основными движениями и гигиеническими навыками.
3. Содействовать развитию речи и познавательной активности детей, учить выделять особенности предметов и объектов природы на основе приемов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа и обобщения.
4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными действиями с предметами, приобретению умений самообслуживания, игры и общения с близкими людьми – взрослыми и сверстниками.
5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (взрослых и сверстников), добрые чувства к животным и растениям.
6. Способствовать развитию интереса к участию в игровых импровизациях, музыкальной и художественной деятельности.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и

общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Подходы в реализации рабочей Программы

Системный подход. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

Личностно-ориентированный подход. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Деятельностный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

Индивидуальный подход. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

Компетентностный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики воспитанников

Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет- взрослый.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные

предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей Программы раннего возраста

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по образовательной области включает следующие направления работы с детьми:

1. Дошкольник входит в мир социальных отношений
2. Развиваем ценностное отношение к труду.
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В области познавательного развития выделяются следующие направления в работе с детьми:

1. Первые шаги в математику
2. Развитие сенсорной культуры
3. Ребенок открывает мир природы
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

В работе по образовательной области выделяются следующие направления:

1. Владение речью как средством общения и культуры
2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
3. Развитие речевого творчества.
4. Обогащение активного словаря
5. Развитие звуковой и интонационной выразительности речи, фонематического слуха
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1. Изобразительное искусство
2. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества
3. Музыкальное развитие

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления работы с детьми по данной области:

1. Двигательная деятельность
2. Становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.

Содержание работы по образовательным областям

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослыми

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Приложение №1 «Социально-коммуникативное развитие»

Приложение №2 «Нравственно-патриотическое воспитание (краеведение)»

Образовательная область «Познавательное развитие»

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Приложение №3 «Познавательное развитие»

Приложение №4 «Сенсорное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Приложение № 5 «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Приложение № 6 «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Приложение № 7 «Физическое развитие»

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для данного возрастного периода.

Формы реализации Программы

Социально-коммуникативное развитие		
<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i>	<i>Развитие ценностного отношения к труду</i>	<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • познавательные эвристические беседы • чтение художественной литературы • игры (сюжетные, подвижные) • наблюдения • праздники и развлечения • индивидуальные беседы • НОД • ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> • поручения • совместные действия • наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • проблемные ситуации • чтение художественной литературы • рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением • изобразительная и конструктивная деятельность • игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные) • индивидуальные беседы
Познавательное развитие		
<i>Первые шаги в математику (сенсорное развитие)</i>	<i>Ребенок открывает мир природы</i>	<i>Формирование первичных представлений о себе, других людях</i>
<ul style="list-style-type: none"> • загадки • обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст) • демонстрационные опыты • игры (дидактические, 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательные эвристические беседы • экспериментирование и опыты • игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные) • наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения • НОД • индивидуальные беседы • наблюдения • чтение художественной литературы

<p>подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием)</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД • решение проблемных ситуаций • свободные беседы гуманитарной направленности • самостоятельная деятельность в развивающей среде 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные беседы • чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • изобразительная продуктивная деятельность
Речевое развитие		
<ul style="list-style-type: none"> • рассказ литературного произведения с обсуждением. • беседа о прочитанном произведении; • игра на основе сюжета литературного произведения; • продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; • ситуативная беседа по мотивам прочитанного, ситуативный разговор; • речевое сопровождение действий; • договаривание; • комментирование действий; • звуковое обозначение действий. • НОД по речевому развитию • игры (дидактические, словесные) • литературные досуги 		
Художественно-эстетическое развитие		
<i>Изобразительное искусство</i>	<i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i>	<i>Музыка</i>
<ul style="list-style-type: none"> • познавательные беседы • слушание музыкальных произведений • наблюдение природных объектов • игровая деятельность • чтение литературных произведений • тематические досуги • выставки работ декоративно- 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) • игровая деятельность • изготовление подарков • выставки детских работ • конструирование по образцу, по теме) • конструирование из бросового и природного материала 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД (комплексная, тематическая, традиционная) • праздники и развлечения • игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические

<p>прикладного искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства 		<p>игры, игры с пением, ритмические игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыка в других видах образовательной деятельности • пение, слушание • игры на музыкальных инструментах • музыкально-ритмические движения
Физическое развитие		
<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение элементарными нормами и правилами</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей • Физкультурные занятия • Подвижные игры • Утренняя гимнастика • Корригирующая гимнастика • Спортивные игры, развлечения, праздники • Музыкальные занятия • Физминутки • Физкультурные упражнения на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы • проблемные ситуации • НОД • рассматривание иллюстраций с обсуждением • Закаливающие процедуры 	

Методы реализации Программы - это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, умений и навыков. Традиционно в работе ДОУ используются следующие группы методов:

1. **По источнику знаний** - наглядные, словесные и практические.
 - Наглядный метод обучения - это способы целенаправленной совместной деятельности педагога и воспитанника, нацеленные на решение образовательных задач наглядными средствами (иллюстрации, демонстрации).
 - Словесный метод обучения - рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой. Эти методы широко используются в процессе формирования у детей теоретических и фактических знаний. Обеспечивается вербальный обмен информацией между педагогом и воспитанником.
 - Практический метод обучения - направлен на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний.

2. **По характеру познавательной деятельности воспитанников** - информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).
- Информационно-рецептивные – направлены на быструю передачу информации (рассказ, чтение, презентации, просмотр видеофильмов и др.).
 - Репродуктивный метод - основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений (Упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
 - Проблемный метод (метод проблемного изложения) - педагог ставит проблему и показывает путь ее решения (Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.).
 - Эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях). К ним относятся: упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.
 - Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. (Творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование).

Средства реализации Программы

Средства реализации Программы наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы ДОУ. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.

Средства обучения — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Общепринятая современная типология подразделяет средства обучения на следующие виды:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;

- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.);
- тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение

внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета.

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- ✓ отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- ✓ не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- ✓ формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- ✓ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- ✓ поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- ✓ устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- ✓ проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- ✓ для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- ✓ содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- ✓ поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы, ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Таблица «Взаимодействие с родителями»

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности.	<ul style="list-style-type: none">• Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;• беседы (администрация, воспитатели, специалисты);• наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;• анкетирование

Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Рекламные буклеты; • журнал для родителей; • информационные стенды; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • индивидуальные записки; • родительские собрания; • родительский клуб; • семейные вечера; • официальный сайт ДОУ; • фотогазеты; • памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • По запросу родителей или по выявленной проблеме: • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • творческие задания; • тренинги; • папки-передвижки; • папки-раскладушки.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей; • дни семьи; • организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • досуги с активным вовлечением родителей.

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности.
- Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

Приложение №8 «План работы с родителями»

2.5 Иные характеристики содержания рабочей Программы педагогов раннего возраста

Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша 2—3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера — чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит — малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность. В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням. Вместе с тем процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада — легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- ❖ быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- ❖ проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- ❖ наличие интереса к предметному миру;
- ❖ частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие.

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.
2. Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОО. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение. В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года

8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно- делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными обследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.
4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т. д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения — расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит, можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть

рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложите малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь «пожить».

В общении с ребенком нельзя игнорировать его желания: если у малыша есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить это желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы, как элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т. д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку: ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы раннего возраста

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

1. требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
2. требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
3. требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4. оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
5. требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Перечень оборудования	
<i>Помещения ДОУ, функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Групповое помещение Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания	Детская мебель: столы, стулья по количеству воспитанников Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей «Дом» -1 «Магазин» -1 «Больница» -1, «Парикмахерская» -1 Центр искусства и творчества -1 Центр литературы -1 Центр строительства- 1 Центр драматизации- 1 Центр экологии и экспериментирования -1 Игровой центр-1 Центр музыкального развития-1 Центр физкультуры и оздоровления-1 Паласы-1 Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изо-деятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповом помещении выделены специальные

	<p>зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений.</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок</p> <p>Диагностический материал</p> <p>Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация</p>
<p>Спальное помещение</p> <p>Дневной сон</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p>	<p>В спальне установлены одинарные и двухъярусные кровати.</p> <p>Корректирующие дорожки.</p> <p>Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p>Приемная группы</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p> <p>Консультативная работа с родителями</p>	<p>В раздевалке установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», Выносной материал для прогулок.</p>
<p>Моечная группы</p> <p>организация приема пищи воспитанниками, питьевой режим</p>	<p>водонагреватель -1</p> <p>шкаф для хранения посуды –1</p> <p>Раковина для мытья посуды -2</p> <p>посуда для приема пищи -по количеству детей</p>
<p>Умывальная комната</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливание водой</p> <p>Детский труд, связанный с водой</p>	<p>В умывальной комнате имеются отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка.</p> <p>Оборудование для мытья игрушек. В туалетном отделении умывальной комнаты имеются отдельные кабинки для мальчиков и девочек</p>

Примечание: более подробно материально-техническое оснащение прописано в паспорте группы.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В него включают:

- Описание обеспеченности методическими материалами: Перечень средств обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.
- перечень УМК, необходимых для реализации программы и имеющихся в ДОО.

Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<ul style="list-style-type: none">➤ сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;➤ дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;➤ игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;➤ спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки); предназначенные для коллективных игр;➤ музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков➤ театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.➤ технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, калейдоскопы

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т. ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал; ➤ игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); ➤ оборудование для опытов: лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема; ➤ дидактический материал: демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно-развивающая игра-лото «Семья» и др.
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели-календарь природы
технические средства обучения	магнитофон -1

Перечень УМК

1. Т.И. Гризик «Познаю мир. Предметы вокруг нас»: - М.: Просвещение, 1999;
2. Познаю мир: метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» Т.И. Гризик – 4-е изд.-М.: Просвещение ,2004;
3. Математика и логика для дошкольников: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» Е.В. Соловьева. - 2-е изд.- М.: Просвещение 2000;
4. Интегративная познавательная деятельность младших дошкольников. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования;
5. С.Л.Новоселова. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение,1985.

6. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателей детского сада. -2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1986.
7. Лайзане С.Я. Физическая культура детям: Пособие для воспитателя детского сада. – М.:Просвещение, 1978
8. Авдеева Н.Н., О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Основы безопасности детей дошкольного возраста: - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2000.
9. Т.А. Шорыгина. Осторожные сказки, безопасность для малышей: - Санкт-Петербург: Книголюб, 2005.
10. Р.М. Литвинова, М.Б. Перетрухина «Программно-методическое обеспечение здоровьесбережения и развитие креативности детей дошкольного возраста в контексте педагогической антропологии»: -Ставрополь,2003
11. Под общей редакцией Р.Р. Магомедов, «Программно-методическое обеспечение здоровьесбережения и развитие креативности детей дошкольного возраста в контексте педагогической антропологии»: - Ставрополь,2006
12. Т.Н. Доронова, О.А. Карабанова, Е.В. Соловьева «Игра в дошкольном возрасте»: - Изд. Воспитание школьника
13. Т.Н. Доронова «Играют взрослые и дети»: -Москва: - «Линка-Пресс»
14. Е.А. Насонкина «Уроки этикета»: - С-Пб., 2001
15. Г.П. Шалаева, О.М. Журавлева, О.Г. Сазонова «Правила проведения для воспитанных детей»: - М.,2006г.
16. И.Ф. Мулько, Р.М. Литвинова, А.Т. Пащенко, Т.Н. Доронова «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет»:-М., «ТЦ»,2004г.
17. И.Ф. Мулько, Р.М. Литвинова, А.Т. Пащенко, Т.Н. Доронова «Полороловое воспитание детей дошкольного возраста»: -Ставрополь,2002г.
18. Кошелев В.М. «Художественный и ручной труд в детском саду» Книга для воспитателей детского сада и родителей: -М.-Просвещение
19. А.А. Грибовская, В.М. Кошелев, «Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей младшего дошкольного возраста.»: -М.-Просвещение
20. Л.А. Топоркова, Т.Н. Доронова, «Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми дошкольного возраста»: - М.-Просвещение
21. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова, Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»: -М.-Просвещение.

3.3 Режим дня

3.3.1 Режим работы группы

Группа работает по пятидневной рабочей неделе. Выходные дни- суббота, воскресенье, общегосударственные праздники. Группа функционирует в режиме - полного дня (12часового пребывания), с 7.00- до 19.00

3.3.2 Объем образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе НОД

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Правила организации и проведения НОД ограничены требованиями, действующими СанПиН. В соответствии с конструктором и требованиями действующих СанПиН максимальная нагрузка на воспитанников распределяется следующим образом:

Конструктор ОД для возрастной группы 2 - 3 года в соответствии с СанПиНом

Максимальная продолжительность непрерывной НОД		10 мин
Максимальный объем НОД в день	1-ая половина дня	10 мин
	2-ая половина дня	10 мин
Максимальное количество НОД в неделю		10
Минимальные перерывы между НОД		10 мин
Проведение физкультурных минуток		Проводятся в середине ОД статического характера и между НОД
Дополнительные условия		Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организовывается в 1ю половину дня, допускается осуществление НОД на игровой площадке во время прогулки

Таблица «Режим организации образовательной Программы» для 1 младшей группы (2 – 3 года)

Направление развития. (Образовательные области)	Образовательная деятельность	Длительность ОД (10 мин.)
Обязательная часть		
Познавательное развитие	Математическое развитие	1
	Природный мир	1
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	0,5

	Обучение грамоте	-
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	0,5
	Мир музыки	2
Физическое развитие	Физическое развитие	2
<i>Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса)</i>		
Социально-коммуникативное развитие	Краеведение	-
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация	0,5
Речевое развитие	Речевое развитие	1
<i>Итого ОД в неделю</i>		11
<i>Нагрузка в день</i>		20
<i>Нагрузка в неделю</i>		110

Объем обязательной части Программы составляет 62,5%, часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет 37,5%. В часть, формируемую участниками образовательного процесса вынесены занятия, которые проводятся образовательным учреждением по программам, учебно-методическим пособиям, разработанными коллективом учреждения.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах 1-ой младшей группы

Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, групповая работа с детьми, самостоятельная деятельность детей в игровых центрах, коммуникативное общение	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Круг приветствия	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Подготовка к занятиям	8.20 -8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00- 9.30
Игры. Совместная деятельность. Босохождение. Подготовка к прогулке.	9.30 –10.00
Прогулка 1	10.00-11.20
Возвращение с прогулки	11.20-11.35
Подготовка к обеду. (к. г. н.; беседы, игры) Обед.	11.35-12.10

Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.10- 15.00
Подъем. Закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 -15.30
Образовательная деятельность, совместная деятельность, игры	15.30-15.55
Подготовка к прогулке	15.55-16.10
Прогулка 2	16.10-17.40
Возвращение с прогулки.	17.40- 17.55
Подготовка к ужину. Ужин	17.55 -18.25
Игры. Индивидуальная работа. Уход детей домой	18.25-19.00

Теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, осмотр, групповая работа с детьми, игры	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Круг приветствия	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 -8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Образовательная деятельность (музыкальная, продуктивная)	9.00- 9.15
Игры. Подготовка к прогулке.	9.15 –9.45
Прогулка 1	9.45-11.20
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	11.20-11.35
Подготовка к обеду. Обед.	11.35-12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.10- 15.00
Подъем. Закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 -15.30
Совместная деятельность. Подготовка к прогулке	15.30-16.10
Прогулка 2	16.10-17.40
Возвращение с прогулки.	17.40- 17.55
Подготовка к ужину. Ужин	17.55 -18.15
Прогулка. Индивидуальная работа. Уход детей домой	18.15-19.00

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ДОУ используется комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности с учетом различных мероприятий.

Таблица «Календарно-тематический план по образовательной деятельности»

Месяц	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1. Мой любимый детский сад (как я провел лето, профессии работников д/сада, моя группа, мои любимые игрушки)	Новоселье групп Калейдоскоп «Наши любимые игры»
	2. Хлеб всему голова	Праздник осени
	3-4 неделя мониторинг	
Октябрь Осень	1-2 неделя мониторинг	
	3. Овощи, фрукты, ягоды	Сладкий вечер загадок с выставкой рисунков
	4. Осенний лес (деревья, грибы)	Составление альбома гербария
Ноябрь Быт людей	1. Мебель	Викторина «Мебельный магазин»
	2. Посуда	Выставка детских работ
	3. Обувь, одежда	С/р игра «Магазин одежды», Дид.игра «Кукла Катя- модница»
	4. Домашние животные и птицы	Составление книги загадок и рассказов о животных. Игра презентация «На бабушкином дворе».
	5. Дикая животные, птицы (Обитатели леса)	Конкурс стихов о животных и птицах
Декабрь Зима	1. Зима. Зимние забавы	Конкурс стихов о зиме.
	2. Мой ЗОЖ	Презентация «Человек и строение его тела»
	3,4 Новогодний праздник	Новогодний утренник, оформление поздравительных открыток
Январь Народные традиции	1. Каникулы	
	2. Народные праздники, традиции (Рождество, Крещение) – средние, старшие, подготовка.	Развлечение «Рождественские посиделки»
	4. Спорт	Праздник «Мама, папа, я - спортивная семья», Фотоколлаж «Мы растем здоровыми»
	4. Продукты питания	Развлечение «Полезные продукты»
Февраль Наши защитники	1. Транспорт, дорожная азбука	Развлечение, тематическое занятие «Внимание, дорога!»
	2. Мужские профессии	Выставка рисунков
	3. День защитников Отечества	Музыкально-спортивное

		развлечение «Наша армия родная»
	4.Семья	Оформление альбомов.
Март Весна	1. 8 Марта. Мамы. Женские профессии	Утренник. Выставка детских работ «Подарок маме»
	2. Мамины помощники (бытовые приборы, техника)	Вечер загадок
	3. Весна	Выставка рисунков «К нам весна шагает!» Презентация «Путешествие в весенний лес»
	4. Прилет птиц	Акция «Установи скворечник»
Апрель Путешествие	1. Африка, животные жарких стран	Интегрированное занятие «Самый теплый континент» Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
	2. Земля - наш общий дом (космос)	Викторина «Что я знаю о космосе» Коллективная работа «Вселенная»
	3. Международное путешествие	Составление альбомов «Люди разных народов». Выставка рисунков «Дружат дети на Планете»
	4. Север (животный, растительный мир севера)	Коллаж «Животные Севера и их детеныши»
	5. Морское, речное путешествие (обитатели морей, водоемов, земноводные)	Составление коллажа
Май Поздняя весна	1. День победы	Акция «Правнуки победы»
	2. Цветы и насекомые	Составление коллекции «Волшебные поляны»
	3-4 неделя Диагностика	

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.
3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.
4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.
5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.
6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 2—3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Приложение

Приложение № 1: перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию

<i>месяц</i>	<i>Ребёнок и взрослые</i>	<i>Ребёнок и сверстники</i>	<i>Отношение ребёнка к самому себе</i>
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям. Игровая ситуация «Что успевают руки взрослого в детском саду» Беседа «Что надо делать осенью на улице, огороде?» Игра «Угостим гостей овощами и фруктами» 	<ul style="list-style-type: none"> Учить различать, узнавать и называть детей на картинках. Беседа «Что делают дети на улице на прогулке» Дидактическая игра «Назови имя друга» Чтение З. Александрова «Прятки» 	<ul style="list-style-type: none"> Учить ребёнка знать своё имя. Игра с мячиком «Как тебя зовут?»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеётся, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные состояния. Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки» Беседа «чего испугался мальчик?» Рассматривание картинок из серии «Наша Таня», беседа по ним. 	<ul style="list-style-type: none"> Учить различать и называть части лица. Чтение потешки: «Водичка, водичка» Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного. Творческая игра «Угадай, кто это?» 	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей узнавать дом, в котором они живут. Игровая ситуация: «Какой дом на картинке похож на тот, где ты живёшь?»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание положительных действий и поступков детей по 	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей знать свои игрушки, воспитывать бережное

	<p>ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Назовём картинку в любимой книжке» • Беседа «Моя семья» 	<p>отношению друг к другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация: «Расставим мебель в кукольной комнате» • Чтение: «Помогите» • Рассматривание картинок с трудовыми действиями детей. 	<p>отношение к ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: А. Барто «Зайка» • Игровая ситуация: «Попроси игрушку рассказать о себе»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия. • Беседа «Мои умные помощники» • Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык» • Лепка «Как будем лепить куклу» 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить ребят показывать и называть детей и их действия. • Рассматривание книг и иллюстраций («Ладушки», «Айболит», «Мыши водят хоровод») • Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей знать членов своей семьи. • Игра с мячиком «Как зовут меня, моих папу, маму, бабушку, дедушку?»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется) • Дидактическая игра «Запомни моё лицо» • Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей» 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить проявлять интерес к выражению лиц детей. Вместе с воспитателем рассматривать ярко выраженные эмоциональные состояния детей. • Игровая ситуация: «Кукла Катя хочет кушать. Чем её покормить?» • Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать себя в зеркале, на фото. • Игра «Расскажи по фотографии» • Игра с зеркалом «Кто это?»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях. • Занятие-этюд «Любящие родители» 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе. • Игровая ситуация «Расставим мебель в кукольной комнате» 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить отвечать на вопросы о членах семьи. • Игровая ситуация «Что делает мама? Где папа?» • Расскажи о своём

	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)» 	<ul style="list-style-type: none"> Подвижная игра «Забрось мячик в корзину» Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывок) 	<p>брате, сестре»</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают). Игровая ситуация «Сошьём кукле новое платье» Игровая ситуация «Машенька хочет купаться» Чтение: «кто скорее допьёт» 	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам. Беседа «Узнай себя, своих друзей на фото» Словесная игра «Скажи ласково» 	<ul style="list-style-type: none"> Учить проявлять настойчивость в освоении трудного действия. Игровая ситуация «Оденься сам», «Застегни рубашку» Игра «Собери пирамидку, башенку»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> Учить различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчёркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Беседа «Как мама и папа встречали гостей» Игровая ситуация «Помоги взрослому разбудить куклу» Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» 	<ul style="list-style-type: none"> Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным танцам, музыке. Учить детей рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет). Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?» Дидактическая музыкальная игра «Угадай, на чём играю» Хороводная игра «С платочками» По примеру воспитателя проявлять сочувствие к 	<ul style="list-style-type: none"> Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить самостоятельно положительное действие. Игра «Успокой куклу», «Помоги взрослому» Чтение потешек «Лаская ребёнка», «При плаче ребёнка»

		сверстнику (пожалеть, взять за руку, предложить сладости).	
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях. • Чтение: А. Костецкий «Бабуся» • Беседа «Что мама и папа делают весной?» • По примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить ребят проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не пугать животных). • Игровая ситуация «Кукла устала, готовим на неё постель» 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей говорить о себе с положительным чувством: «Я – хороший», «Толя – хороший». • Чтение: «Хозяюшка», «Кораблик»

Приложение №2: перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию (краеведение)

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему: «Что такое детский сад?» 2. «Кто со мной поздоровался?» экскурсия по детскому саду 3. Игра «Кто, где работает?». 4. Подвижная игра «Каравай» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 2. Продолжать учить детей правильно здороваться, прощаться. 3. Рассказать о профессиях людей в родном поселке, месте их работы. 4. Продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая». 2. Беседа на тему: «Мой любимый поселок». 3. Заучивание народной залички «Дождик лей» 4. игра «Жмурки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 2. Учить называть поселок, в котором живут дети. 3. Знакомить с народным фольклором. 4. Прививать интерес к русским народным играм
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Осень на участке детского сада(прогулка). 2. Беседа с детьми на тему: «Мой адрес». 3. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона». 4. Подвижная игра «У медведя во бору» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы 2. Учить детей запоминать свой домашний адрес. 3. Приучать детей к слушанию народных потешек. 4. Вызвать интерес к народным играм, играть дружно не зависимо от национальности.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зима в родном поселке. 2. Знакомство с народными музыкальными инструментами. 3. Прослушивание Гимна 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. 2. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.

	<p>России.</p> <p>4. Чтение народных пословиц и поговорок</p>	<p>3. Знакомить детей с символикой своей страны.</p> <p>4. Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки.</p>
Январь	<p>1. Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».</p> <p>2. Зимующие птицы нашей области.</p> <p>3. Зима на участке детского сада (прогулка).</p> <p>4. Кукольный спектакль «Кот и лиса».</p> <p>5. Зимние игры – забавы.</p>	<p>1. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.</p> <p>2. Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы.</p> <p>3. Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.</p> <p>4. Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.</p> <p>5. Вовлекать детей в зимние народные игры. Побуждать детей рассказывать о том, где гуляли, что делали.</p>
Февраль	<p>1. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в поселке</p> <p>2. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».</p> <p>3. Знакомство с русской народной игрой «Жмурки».</p> <p>4. Народный праздник «Масленица»</p>	<p>1. Знакомить детей с достопримечательностями поселка</p> <p>2. Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.</p> <p>3. Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.</p> <p>4. Продолжать знакомить детей с народными традициями, праздниками.</p>
Март	<p>1. Просмотр сказки «Гуси – лебеди».</p> <p>2. Мы рисуем сказку</p> <p>3. Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки»</p> <p>4. Разучивание русской народной игры «Огуречик-огуречик».</p>	<p>1. Закрепить знания детей о сказке, ее героях, познакомить с народным костюмом.</p> <p>2. Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию</p> <p>3. Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу</p> <p>4. Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры</p>
Апрель	<p>1. Беседа на тему: «Улица г. Новокузнецка».</p> <p>2. Конструирование «Улица г.</p>	<p>1. Дать понятие о том, что каждая улица поселка имеет своё название, дать понятие «адрес».</p> <p>2. Побуждать интерес к конструированию,</p>

	<p>Новокузнецка».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Рассматривание народной игрушки «Матрёшка». 4. Знакомство с дразнилками-«Андрей ротозей», «Мишка медведь». 	<p>знакомить с названием своей улицы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. 4. Продолжать знакомить с русским народным фольклором вызвать интерес к книгам.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дымковские игрушки 2. Весна на участке детского сада (прогулка). 3. Разучивание игры «Салочки» 4. «Сто одежек и все без застёжек» вечер загадок 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства 2. Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. 3. Продолжать знакомить детей с народными играми. 4. Развивать интерес к русским традициям.

Приложение №3: перспективное планирование по познавательному развитию

Месяц	Тема	Цель	Количество
Сентябрь	Как я провел лето.	Выяснить, чем обогатились дети в период летнего отдыха, наладить контакт с детьми на основе приятных воспоминаний.	1
	Знакомство с участком группы.	Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке, выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов и объектов, показать их расположение.	1
	Наша группа.	Обобщить и закрепить полученные детьми представления о своей группе.	1
	Постираем кукле платья.	Дать детям представления о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз); воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых; упражнять в названии предметов одежды, белья.	1
Октябрь	Погладим кукле платья.	Воспитывать интерес к трудовым действиям старших; дать представления о некоторых трудовых действиях и предметах (чинить, забивать гвозди, молоток).	1
	Починка игрушек старшими детьми.	Воспитывать интерес к трудовым действиям старших; дать представления о некоторых трудовых действиях и предметах (чинить, забивать гвозди, молоток).	1
	Красный флажок.	Учить детей узнавать красный флажок в природе и на картинке; воспитывать любовное отношение к красному флагу; учить пониманию слов флаг, флажок.	1
	Подарки осени.	На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представление об осени.	1
Ноябрь	Курочка-хохлатая.	Активизировать познавательный интерес; развивать у детей сенсорные способности; активизировать в речи название цвета предмета.	1
	Желтые мышки.	Развивать познавательный интерес, закреплять знания детей о желтом цвете.	1
	Изготовление кормушек.	Расширять и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц (питание), продемонстрировать способы изготовления кормушек.	1
	Одежда.	Закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов одежды.	1
Декабрь	Подарки зимы.	Закрепить представление детей о зиме (на	

		основе наиболее ярких впечатлений детей).	1
	Птицы зимой.	Дать элементарные представления о жизни птиц зимой, закрепить представления детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды.	1
	Экскурсия в магазин елочных украшений.	Закрепить представления детей о качествах и свойствах различных елочных украшений, их целевом назначении и функции, создать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника.	1
	Новая игрушка	Закрепить представления детей о целевом назначении и функциях предметов, о нормах взаимоотношений с другими людьми-знакомство (опосредованно, через игрушки).	1
Январь	Предметы вокруг нас (игрушки).	Закрепить знания детей о свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия(обобщения).	1
	На помощь деду вытащить репу.	Продолжать развивать умения детей сопоставлять предметы по цвету; активизировать словарь детей.	1
	Аквариум.	Расширить и уточнить некоторые представления детей о среде подводного мира, продемонстрировать способы ухода за аквариумом.	1
	Наблюдение автомобиля.	Развивать устойчивое внимание; дать общее представление об автомобиле; учить пониманию слов и словосочетаний.	1
Февраль	Экскурсия в методический кабинет.	Расширять кругозор детей, знакомить их с новыми помещениями детского сада, с библиотекой.	1
	Предметы вокруг нас (мебель).	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	1
	Моя семья.	Ввести понятие семья.	1
	Праздник смелых людей.	Рассказать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными (пожарный, милиционер, военный), начать формировать понятие смелый.	1
Март	Экскурсия-поздравление женщин-сотрудниц детского сада.	Расширять кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям.	1
	Наблюдение за птичкой в клетке.	Развивать способность к сосредоточенному рассматриванию предметов, дать общее	

		представление о птичке; учить различать части тела.	1
	Подарки весны.	Закрепить представления детей о времени года-весна.	1
	Предметы вокруг нас (посуда).	Закрепить представление детей о посуде, о целевом назначении и функции.	1
Апрель	Наблюдение за цыплятами.	Развивать у детей способность к сосредоточенному рассматриванию предметов; дать представление о живом цыпленке; вызвать подражания звукам: «пии-пии», «цып-цып», «клю-клю».	1
	Наш новый зеленый друг.	Знакомить детей с условиями содержания нового растения, формировать теплые чувства к зеленым друзьям.	1
	Рыбы.	Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания.	1
	Транспорт.	Закрепить представление детей о транспорте, ее назначении.	1
Май	В гости к матрешке.	Развивать у детей умение определять величину матрешек; закрепить знания основных цветов.	1
	Зеленый детский сад.	Формировать бережное отношения к растениям, закреплять представления детей о растениях.	1
	Помоги зеленым друзьям.	Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям, настроить детей на совместную с педагогом деятельность по пересадке комнатных растений.	1
	Колобок.	Продолжать развивать умение выделять признаки предмета; закреплять знания о цвете и форме; воспитывать эмоциональную отзывчивость.	1

Приложение №4: перспективное планирование по сенсорному развитию

Сентябрь. Это период адаптации детей к детскому саду. Основная цель педагога – установить индивидуальный контакт с каждым ребенком. Обучение не планируется.

1. Обследование речи и мышления детей. Составление перспективного плана развития каждого ребенка на первое полугодие.
2. Создание педагогами развивающей среды в группе из предметов «взрослого обихода», которые интересно открывать и закрывать, наполняя чем-либо. Это могут быть старые сумочки, кошелечки, сундучки, шкатулочки, разнообразные коробочки, баночки, футляры и т.п.
3. Создание развивающей среды из природного материала путем собирания шишек, ракушек, желудей, каштанов, косточек и т.п.
4. Обязательно оборудование в группе зоны для игр с песком и водой.
5. Обеспечение детей разнообразным материалом для игр на улице: формочки, совочки, ведерки и т.д.

Октябрь. Знакомство детей с прилагательными, обозначающими цвет, размер и употребляемыми при одевании и раздевании.

1. Занятия в развивающей среде с предметами, предполагающими разнообразные ручные действия в соответствии с принципом их устройства, в частности движения.
2. Знакомство с озвученными игрушками.
3. Создание «шумелок» и «гремелок» из подручного материала вместе с детьми и для них. Игры с этими игрушками на прогулке.

Ноябрь. Работа над пониманием значения прилагательных, обозначающих цвет, размер и употребляемых в повседневных бытовых ситуациях и в играх с дидактическими игрушками.

1. Развитие умения зрительно сопоставлять предметы по форме, цвету, размеру, используя дидактические игрушки с принципом вложения формы в ячейку.
2. Введение в развивающую среду предметов взрослого обихода и игрушек, которые интересно разбирать на части. Это могут быть пластмассовые игрушки, сломанные часы, радиоприемники, фотоаппараты и т.д.
3. Рассказывание сказок с циклическим сюжетом («Репка», «Колобок», «Теремок», «Рукавичка», песенки «Где был, Иванушка?» и «Жил я у пана»). Прослушивание их в аудиозаписи, просмотр в мультипликационном варианте (по возможности).

Декабрь. Знакомство с геометрическими формами при рассматривании игрушек на елке. Используемые педагогом слова: шар, конус, цилиндр; круг, квадрат, треугольник.

1. Закрепление в этих же ситуациях понимания слов, обозначающих цвет и размер.
2. Внесение в развивающую среду дидактических игрушек, способствующих формированию операции сериации по размеру – пирамидок, матрешек, форм-вкладышей, и организация деятельности детей с ними.

Январь. Составление плана работы с каждым ребенком на второе полугодие.

1. Учить детей понимать слова и различать один и два предмета, используя стишки и потешки, игры с пальчиками.

2. Внесение в развивающую среду разнообразных конструкторов и мозаики.
3. Стимулирование творчества детей. По возможности фотографирование композиций и конструкций и записывание рассказов о них.

Февраль. Разыгрывание воспитателем знакомых сказок с циклическим сюжетом («Репка», «Колобок», «Теремок», «Рукавичка») на настольном театре и с помощью кукол на ширме.

1. Внесение дидактических книг для младшего возраста по темам «Форма», «Цвет», «Размер». Закрепление понимания этих слов.
2. Внесение пособий для развития мелкой моторики кисти руки: бусины для нанизывания, застёжки и т.п.

Март. Развитие геометрических представлений детей о форме и размере, а также о взаимном пространственном расположении предметов (предлоги) в процессе конструирования и строительства.

1. Внесение простейших настольно-печатных дидактических пособий: лото на классификацию по цвету, форме, размеру. Разрезные и парные картинки.
2. Возможна постановка сказок «Репка», «Колобок».

Апрель, май. В ходе игр с песком и водой закрепление представления детей о форме и величине.

Формирование общего представления о количестве, используя слова пустой-полный; много-мало; о размере, используя слова такой же, другой, одинаковые. Обследование детей, анализ и подведение итогов работы за год.

Приложение №5: перспективное планирование по речевому развитию

Месяц	Тема	Цель	Количество
Сентябрь	Целевая прогулка на огород.	Дать детям представление о том, как растут овощи; научить узнавать и называть морковь, репу, капусту, помидоры.	1
	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».	Учить детей различать и называть игрушки, а также их основные качества (цвет, размер); совершенствовать понимание речи, развивать слуховое восприятие; продолжать знакомить детей с расположением групповой комнаты, с назначением вещей, которые в ней находятся; учить понимать значение слов вверх, вниз и повторять их вслед за воспитателем.	1
	Рассказывание детям сказки «Репка».	Учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра; вызывать у них желание послушать сказку еще раз.	1
	Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а».	Напомнить детям сказку; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, кто что ест; активизировать в речи глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а.	1
Октябрь	Составление коллективного рассказа на тему: «Как мы ходили на огород».	Учить детей внимательно следить за ходом рассказа, добавлять нужное слово; уточнить представление детей о моркови, обогатить их словарь за счет слов красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке.	1
	Дидактическое упражнение «Паровоз».	Продолжать упражнять детей в различении и назывании цветов; учить отчетливо и по возможности длительно произносить звук у.	1
	Чтение детям потешки «Водичка, водичка...».	Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание послушать ее еще и участвовать в рассказывании; формировать способность к обобщению.	1
	Повторение потешки «Водичка, водичка...».	Учить детей, слушая знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать ее; вызвать удовольствие и радость от совместного чтения; ознакомить со свойством резиновых мячей не тонуть в воде.	1
Ноябрь	Упражнение на звукопроизношение «Угадай, что звучит»	Закреплять правильное произношение звуков а, у; учить детей произносить эти звуки достаточно громко; различать на звук	1

	(повторение пройденного материала).	звучание погремушки, барабана, колокольчика; формировать навыки культурного общения.	
	Рассматривание картины Е. Батуриной «Спасаем мяч». Чтение стихотворения «Мячик» А.Барто.	Помочь детям понять содержание картины, отвечать на вопросы по ее содержанию, активно повторяя за воспитателем слова и фразы.	1
	Дидактическое упражнение «Кто пришел и, кто ушел». Чтение потешки «Наши уточки с утра».	Учить детей различать и называть птиц; понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них; побуждать подражать голосам птиц и запоминать звукоподражания.	1
	Рассказывание детям сказки «Курочка ряба». Дидактическое упражнение «Кто что делает?».	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе; вызывать желание послушать ее еще; формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	1
Декабрь	«Ветерок». Повторение сказки «Курочка ряба» (рассказывание без наглядного сопровождения и в инсценированном варианте).	Учить детей медленно, постепенно выдыхать воздух через рот; уточнить и закрепить представления о цвете предметов; инсценируя знакомую детям сказку, вызвать у них желание повторять вслед за взрослым отдельные слова и фразы; способствовать формированию интонационной выразительности речи.	1
	Дидактическая игра «Узнай и назови овощи».	Учить детей узнавать и называть овощи; понимать и выполнять инструкцию «возьмите по одному»; повторять за воспитателем несложные фразы.	1
	Дидактическая игра «Узнай и назови овощи» (продолжение).	Учить детей узнавать овощи (в натуре и на картинке), называть их (формировать способность к обобщению); учить понимать и правильно выполнять задания педагога; активизировать в речи детей слово много.	1
	Упражнение на звукопроизношение «У Ляли болят зубы» (игра с матрешками).	Учить детей сравнивать предметы по величине (большой-маленький), используя в речи соответствующие прилагательные; отчетливо произносить звук о, округляя при этом губы.	1
Январь	«Ослик» - упражнение на звукопроизношение.	Учить детей правильно произносить звуки и, о (слитно на одном выдохе); активизировать в их речи слова длинный, короткий.	1

	Рассматривание картины «Таня и голуби» (серия «Наша Таня», автор О.И. Соловьева).	Учить детей воспринимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы; плавно, свободно выдыхать воздух, играя с листочками.	1
	Повторение сказок «Репка» и «Курочка ряба».	Напомнить детям содержание знакомых сказок, побуждать их к проговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слов и фраз; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; ввести в активный словарь слова, встречающиеся в сказках.	1
	Дидактическая игра «Отгадай и назови».	Познакомить детей с назначением предметов, активизировать в речи слова – названия предметов и их качеств; учить образовывать существительные по аналогии.	1
Февраль	Упражнение в звукопроизношении. Дидактическая игра «Отгадай, кто к нам пришел».	Формировать четкое произношение звуков м,п,б (мь, пь, бь); учить отчетливо и внятно произносить отдельные звукосочетания; способствовать развитию речевого дыхания; учить различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость их произнесения; закрепить в речи детей названия отдельных предметов.	1
	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета, повторять простые и относительно сложные фразы.	1
	Дидактическая игра «Не ошибись», «Кто рассказывает?».	Закрепить умение детей различать овощи и фрукты по внешнему виду; учить соотносить предмет с его изображением; развивать слуховое внимание.	1
	Чтение детям рассказа «Курочка» Е. Чарушина. Рассматривание и обсуждение иллюстраций к тексту.	Учить детей слушать небольшое по объему художественное произведение (без наглядного сопровождения); учить рассматривать рисунок и вспоминать авторское описание персонажей.	1
Март	Дидактическое упражнение на звукопроизношение (звук к).	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний громко-тихо); активизировать словарь (закрепить представление о количестве предметов); учить понимать юмор.	1
	Чтение детям	Вызвать у детей радость от прослушивания	1

	потешки «Зайнъка, поди...».	потешки и желание слушать ее неоднократно; поощрять попытки малышей проговаривать слова потешки вместе с педагогом, имитировать движения, о которых в ней говорится.	
	Рассказывание детям сказки «Колобок».	Помочь детям понять содержание сказки, побуждать подговаривать слова в песенке колобка; вызвать желание послушать сказку еще раз.	1
	Чтение детям потешки «Как у нашего кота...».	Помочь детям понять содержание потешки; учить рассказывать потешку вместе с воспитателем; активизировать в речи детей слова густая, пушистая (шерсть), перья-перышки.	1
Апрель	«Тик-так» - упражнение на звукопроизношение, подготовительное упражнение для развития голосового аппарата и выработки умеренного темпа речи.	Учить детей правильно произносить звук т (ть), закреплять правильное произношение звука к; учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	1
	Инсценировка сказки Д. Биссета «Га-га-га!».	Учить детей различать животных по внешнему виду и голосам, вызвать симпатию детей к герою сказки – маленькому гусенку Вилли, познающему мир; упражнять детей в произнесении звукоподражаний.	1
	Наблюдение за птичкой.	Вызвать у детей радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней; добиваться, чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает (летает, прыгает, клюет, смотрит и т.п.).	1
	Чтение детям потешки «Ладушки, ладушки...».	Вызвать у детей желание слушать потешку, подговаривать слова; развивать воображение; упражняться в подборе существительных к глаголу; представления об окружающем.	1
Май	Дидактическая игра «Куда что положить?».	Совершенствовать у детей способность к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, одежда, овощи).	1
	Чтение детям потешки «Чики-чики-чикалочки...».	Помочь детям понять содержание потешки, запомнить ее; учить внятному произношению слов (проговаривание стихотворного текста	1

		вместе с воспитателем).	
	Дидактическое упражнение «Кто что делает?», «Водичка».	Уточнить представления детей о трудовых действиях взрослых, учить правильно называть эти действия, а также профессии и некоторые орудия труда; формировать правильное произношение звука с, развивать речевое дыхание (произнесение звука на одном выдохе вдохе).	1
	Чтение детям стихотворения «Вкусная каша».	Помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание слушать его неоднократно, узнавать на картинках гусей, цыплят, синиц.	1

Приложение №6: перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию

Перспективное планирование по рисованию.

Дата	Тема	Цель	Количество
Сентябрь	Мой любимый дождик (рисование пальчиками)	Познакомить с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	1
	Домашнее консервирование (рисование пальчиками)	Вызвать у детей интерес к теме, к процессу рисования; учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве; вызывать и поддерживать чувство удовлетворения от процесса в результате деятельности.	1
	Палочки (рисование карандашами)	Учить детей правильно держать в руке карандаш; учить рисовать карандашом – не нажимать сильно, рисовать прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	1
	Осенние листочки (рисование кисточкой)	Продолжать знакомить детей с гуашевыми красками, учить правильно, пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; учить различать кленовые листья; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
Октябрь	Что за палочки такие?(рисование карандашами)	Учить детей правильно держать в правой руке карандаш; учить рисовать карандашом – не нажимать сильно, замечать следы от карандаша на бумаге, не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	1
	Дождик кап-кап-кап (рисование карандашами)	Учить детей правильно держать в правой руке карандаш, ритмом штрихов передавать капельки дождя; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	1
	Трава для рыбки (рисование карандашами)	Учить детей правильно держать в правой руке карандаш, рисовать травку короткими штрихами по всему листу свободно, закрепить зеленый цвет; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	1
	Волшебные картинки (рисование поролоном)	Учить детей приему сплошного закрашивания бумажного листа; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	1

Ноябрь	Грибы. (рисование карандашами)	Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать прямые вертикальные линии; закреплять знания цветов; вызывать интерес к рисованию цветными карандашами.	1
	Поможем жучкам спрятаться в траве (рисование восковыми мелками, дорисовывание деталей)	Учить детей правильно держать в руке восковыми мелками, рисовать прямые вертикальные линии; закреплять знания цветов; вызывать интерес к рисованию цветными карандашами.	1
	Угостим игрушек вкусным соком (рисование поролоном)	Учить детей приему сплошного закрашивания бумажного стаканчика; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	1
	Расческа для игрушек (рисование карандашами)	Упражнять в ритмичном расположении коротких линий сверху вниз, продолжать вызывать интерес у детей к рисованию карандашами.	1
Декабрь	Домик с забором (рисование кисточкой)	Учить проводить линии сверху вниз по ворсу; обмакивать кисть в краску по мере надобности; воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность.	1
	Снег идёт (рисование ватными палочками)	Закреплять навыки рисования красками, используя ватные палочки; уточнять и закреплять знания цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.	1
	Ёлочка – зелёная иголочка (рисование фломастерами или восковыми мелками)	Упражнять детей в рисовании хвои штрихами, используя фломастеры; поощрять самостоятельность, инициативность детей; закреплять знания основных цветов; вызывать желание общаться по поводу рисунка с воспитателем и детьми.	1
	Маленькая ёлочка в гости к нам пришла (рисование пальцами; дорисовывание деталей)	Учить детей располагать фонарики определённого цвета, используя дидактическую игру «Украсть ёлочку»; закреплять умение рисовать пальчиками, используя разные цвета; закреплять знания основных цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.	1
Январь	Зимний узор (рисование восковыми мелками)	Продолжать учить детей правильно держать мелок; закреплять приобретённые ранее навыки рисования; закреплять знания цветов (синий, белый); продолжать формировать интерес к рисованию; развивать эстетическое восприятие.	1
	Снеговик (рисование кисточкой)	Учить детей закрашивать контур кисточкой путём приманивания; передавать в рисунке	1

		образ снеговика; закреплять знание цвета; напоминать о необходимости работать аккуратно.	
	Покормим птичек (рисование кисточкой)	Закреплять с детьми умение создавать изображение, ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; познакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. Закреплять с детьми умение создавать изображение, ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; познакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	1
	Нарядное платье для куклы (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)	Закреплять с детьми умение создавать изображение, ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; познакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. Закреплять с детьми умение создавать изображение, ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; познакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	1
Февраль	Полосатые варежки (дорисовывание деталей)	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирать краску на кисть, развивать восприятие цвета.	1
	Снежинки (рисование фломастерами или цветными карандашами)	Продолжать учить детей рисовать фломастерами, правильно держать его в руке, сильно не сжимать и не нажимать; украшать снежинки – рисовать прямые линии, дуги; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	1
	Снежные колобки (рисование кисточкой)	Продолжать учить детей пользоваться кисточкой, рисовать круги от пятна, повторять изображение, заполняя свободное пространство листа; поддерживать игровое отношение к образу.	1
	Бусинки (рисование фломастерами или восковыми мелками)	Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать им, не делая сильного нажима; рисовать круги и заштриховывать их по кругу; закреплять знания цветов; воспитывать эстетическое восприятие.	1
Март	Букет для мамы (рисование карандашами)	Воспитывать у детей нежное, заботливое отношение к маме; закреплять умение рисовать слитные круги круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно	1

		держат его.	
	Светит солнышко в окошко (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)	Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, от пятна; рисовать прямые линии (лучики), аккуратно работать кистью, снимая краску о краешек баночки; закреплять знание геометрических форм (круг); понятий «один», «много».	1
	Капель (рисование кисточкой)	Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, изображать капель ритмом мазков.	1
	Ай качи, качи, качи (рисование кистью; дорисовывание деталей)	Закреплять с детьми умение рисовать замкнутые линии, похожие на круги; учить вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирая краску на кисть; вызывать интерес к полученному результату.	1
Апрель	Плывёт кораблик по весенним ручейкам (рисование кисточкой)	Продолжать учить детей ритмично проводить линии на листе бумаги, двигая кисть по ворсу; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать интерес к рисованию.	1
	Яблоки (рисование фломастерами; дорисовывание деталей)	Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать небольшие по размеру круги, располагать круги равномерно, не выходить за пределы контура; формировать интерес к рисованию.	1
	Трава на лужайке (рисование кистью)	Упражнять детей в быстрых, ритмичных изобразительных действиях кистью; продолжать учить рисовать вертикальные линии (траву); воспитывать любовь к живой природе.	1
	Деревья проснулись (рисование кистью; дорисовывание деталей)	Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю о край баночки; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, наблюдаемых явлений; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая её в краску по мере необходимости; закреплять знания цветов; развивать желание рисовать.	1
Май	Бабочки (рисование кистью; дорисовывание деталей)	Продолжать учить детей рисовать красками; закреплять умение заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок; познакомить с новым способом рисования (монотипия); уточнять и закреплять знания цветов; развивать желание рисовать.	1

Забавные зверушки – полосатые игрушки (рисование кистью; дорисовывание деталей)	Закреплять умение рисовать кисточкой; проводить прямые линии в разных направлениях (слева направо и сверху вниз), соблюдая движение кисти по ворсу; воспитывать у детей отзывчивость.	1
Цветочная поляна (рисование ватными палочками)	Продолжать учить детей рисовать красками, используя ватные палочки; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	1
Цветущая веточка (рисование кистью; дорисовывание деталей)	Учить рисовать щетинной кистью цветы цветущих деревьев (черёмуха, жасмин); вызвать желание полюбоваться цветущей веткой, желание нарисовать; воспитывать эстетическое восприятие.	1

Перспективное планирование по лепке.

Дата	Тема	Цель	Количество
Сентябрь	Пряник.	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; познакомить с правилами работы с этим материалом, закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями.	1
	Конфетки на праздник» (раскатывание)	Обучать умению раскатывать комочки прямыми движениями ладоней пластилин «колбаской», закрепляя свойство материала; формировать интерес к работе с пластилином воспитывать отзывчивость и доброту, развивать мелкую моторику.	1.
	Колбаска (отщипывание, скатывание)	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; закрепить умение раскатывать колбаски между ладонями; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	1
	Пряник для Мишки.	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; познакомить с правилами работы с этим материалом, закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями.	1
Октябрь	Палочки.	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить приему раскатывания, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	1
	Колбаски на	Продолжать знакомить детей с пластилином и	1

	тарелочке (скатывание)	его свойствами; учить скатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук; закреплять знание цветов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
	Мячики для кукол (скатывание)	Учить детей скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; закреплять знания основных цветов; развивать мелкую моторику.	1
	Кренделек (раскатывание, соединение концов)	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями «колбаской», соединять концы палочки, образуя кольцо; формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику.	1
Ноябрь	Гусеничка на зеленом листочке (отщипывание, скатывание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать пластилин в шарик; закреплять знания основных цветов; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	1
	Угостим ежика яблочком (раскатывание)	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями; воспитывать у детей желание сделать приятное для «друзей наших меньших».	1
	Вишенки для компота (скатывание)	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями шарик, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	1
	Угостим мышку сыром (отщипывание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; закреплять знания основных цветов; развивать мелкую моторику.	1
Декабрь	Красивая тарелка (скатывание, надавливание, размазывание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе – тарелочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с	1

		пластилином; развивать мелкую моторику.	
	Как у нашего кота (раскатывание)	Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, выкладывать «колбаски» последовательно друг за другом, формируя коврик; закреплять знания основных цветов; формировать интерес к работе с пластилином» развивать мелкую моторику.	1.
	Снег идёт (скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику.	1
	Наряжаем ёлочку (скатывание, надавливание, размазывание)	Закреплять умение формировать из пластилина комочки и скатывать их в шарики; надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе – ёлочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; развивать мелкую моторику.	1
Январь	Бублик для куклы (раскатывание, соединение концов)	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями «колбаской», соединять концы палочки, образуя кольцо; формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику.	1
	Веточка рябины (скатывание, надавливание)	Закреплять умение формировать комочки и скатывать их в шарик, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику; развивать эстетическое восприятие.	1
	Шоколад с орехами (вдавливание)	Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	1
	Сшили Тане сарафан (скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику.	1
Февраль	Шла собака через мост (раскатывание)	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; развивать мелкую моторику.	1
	Колобок (скатывание)	Закреплять умение скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; формировать интерес к работе с пластилином; развивать интерес к произведениям устного народного творчества; развивать мелкую	1

		моторику.	
	Рыбка (вдавливание)	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	1
	Петя, Петя петушок (раскатывание)	Учить детей выкладывать «колбаски» из пластилина дугообразно из одной точки, закреплять навыки раскатывания пластилина прямыми движениями между ладонями; развивать мелкую моторику.	1
Март	Цветы (отщипывание, скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику.	1
	Яблоки (отщипывание, скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к плоской основе – дереву; развивать мелкую моторику.	1
	Дождик (размазывание)	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	1
	Колечки для пирамидки (скатывание, соединение концов)	Продолжать учить детей лепить палочки, соединять их концы, образуя кольцо; вызывать желание лепить.	1
Апрель	Пуговицы для платья (отщипывание, скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца прикреплять пластилин к плоской основе – платью; закреплять знания детей об окружающем предметном мире, назначении пуговиц на одежде; развивать мелкую моторику.	1

Солнышко (размазывание)	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне» формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	1
Колбаски на тарелке (раскатывание)	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; развивать мелкую моторику.	1
Апельсины (скатывание)	Продолжать учить детей лепить предметы округлой формы; радоваться готовому изделию; развивать мелкую моторику.	1

Перспективное планирование по конструктивно - модельной деятельности.

Дата	Тема	Цель	Количество
Сентябрь	«Башня»	Закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4—5 деталей), подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками.	3
Октябрь	«Разные дорожки»	Научить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. Развить желание общаться. Научить произносить звукоподражание «би-би-би».	3
Ноябрь	«Мебель для матрешек»	Научить детей строить мебель. Научить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали. Сформировать речевое общение. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы.	3
Декабрь	«Автобус и грузовик»	Поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их. Развить желание детей конструировать, способствовать речевой активности. Научить разбирать постройки, складывать детали на середине стола.	3

Январь	«Заборчик»	Научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Научить играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом. Активизировать словарь: «один», «много», «забор», «петух», «курица», «собака», «кошка», «корова». Научить произносить звукоподражания: «ку-ка-ре-ку», «ко-ко-ко», «ав-ав», «му-му». Научить убирать детали в коробки, раскладывая их по цвету.	2
Февраль	«Узко и широко»	Научить детей делать перекрытия. Активизация словаря: «узкая», «широкая», «скамейка», «белый». Научить детей играть с постройками. Развить речевую активность. Научить разбирать постройки, складывать детали на середину.	3
Март	«Домик»	Научить детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть «красный кирпичик», различать желтый цвет. Научить произносить «здравствуй, до свидания». Развить у детей стремление к игровому и речевому общению. Научить разбирать постройки и складывать детали в стопочки или в определенное место, убирать игрушки.	3
Апрель	«Лестницы»	Научить приему накладывания однородных деталей друг на друга. Научить различать цвета и называть красные кубики, синие кубики. Научить понимать слова и выражения, побуждать произносить: «лестница», «ступеньки», «вверх», «вниз», «кукла идет», «прыгает». Научить убирать детали после занятия в коробки, убирать игрушки.	4

Приложение №7: перспективное планирование по физическому развитию

месяц	тема	цель	количество
Сентябрь	«Будем знакомы»	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие -учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	1
	«Здравствуй, мишенька!»	Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал,развивать умение ползать.	1
	«Внимание!Внимани е!»	Развивать умение соблюдать указанное направление во времяходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешаядруг другу, развивать внимание.	1
	«Наш урожай»	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать подверевку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развиватьумение бегать в определенном направлении.	1
Октябрь	«Фруктовый сад»	Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении,умение реагировать на сигнал.	1
	«По грибы и ягоды»	Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч,упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолетьробость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	1
	«Прогулка в осенний лес»	Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросатьв горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении.	1
	«Лукошко с грибами»	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из -за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках,развивать чувство равновесия, совершенствовать умениепередвигаться в определенном направлении.	1
	«Зайки-попрыгайки»	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из –заголовы, способствовать развитию чувства равновесия икоординации движений.	1
	«На опушке»	Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча,	1

		приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	
	«У медведя во бору...»	Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу	1
	«Кидай, а я ловлю!»	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	1
Ноябрь	«Кто же может выше?»	Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	1
	«Мы заводим хоровод»	Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	1
	«Мостик через речку»	Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	1
	«Котики пошли гулять»	Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.	1
	«Прыг-скок»	Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	1
	«Бревнышко»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	1
	«Скажем спорту – ДА!»	Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	1
	«Малыши – карандаши»	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и	1

		подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	
Декабрь	«Зимушка-зима»	Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	1
	«Мой веселый звонкий мяч»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения, вместе с другими детьми.	1
	«А мы по кочкам»	Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.	1
	«Скалолазы»	Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	1
	«Стройся!»	Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить вовремя бросать и соблюдать указанное направление.	1
	«Зимние забавы»	Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	1
	«Дружная семейка»	Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	1
	«Праздник к нам приходит»	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	1
Январь	«Помощники»	Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями	1

		товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	
	«Ползком по полянке»	Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.	1
	«Меткость»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	1
	«Давайте поиграем»	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	1
Февраль	«Зайка на лужайке»	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	1
		Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	1
	«Шустрые медвежата»	Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	1
	«Слушай сигнал, выполняй команду!»	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	1
	«Маленькие футболисты»	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из -за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	1
	«Ходим парой – мы друзья»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из -за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	1
	«Ловкость. Смелость»	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить	1

		дружно играть.	
	«Пузырь»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	1
Март	«Путешествие в волшебную страну...»	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжок в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	1
	«Маленькие помощники»	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	1
	«Кенгурята на прогулке»	Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	1
	«Прыгни с высоты»	Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.	1
	«Спешим на помощь»	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	1
	«Прыжки – любимое занятие»	Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро реагировать на сигнал.	1
	«Цветной мячик»	Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	1
	«В гости к	Учить бросать мяч вверх и вперед,	1

	игрушкам»	совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	
Апрель	«Зайчики»	Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	1
	«Вместе весело шагать...»	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.	1
	«Путешествие бельчонка»	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	1
	«Шустрые зайчата»	Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	1
	«Осьминожки»	Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	1
	«Утро в лесу»	Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	1
	«Мы играем, мы играем...мы здоровье укрепляем»	Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	1
Май	«Что нам нравится весной...»	Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	1
	«От скуки спасет»	Закрепить умение катать мяч, упражнять в	1

	мяч...»	ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	
	«Веселая тренировка»	Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми.	1
	«Быстрые, смелые, ловкие, умелые»	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.	1
мониторинг			

**Приложение №8: перспективное планирование по основам безопасности
жизнедеятельности**

Месяц	Тема занятия	Цели занятия	Содержание
Сентябрь	« <i>Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице</i> ».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Незнакомец звонит в дверь» 2. Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок». 3. Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова 4. С-р игра «Если рядом никого...»
	« <i>Не собирай незнакомые грибы</i> ».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Не собирай незнакомые грибы». 2. Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов. 3. Настольная игра «Полное лукошко».
	« <i>Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом»</i> ».	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом». 2. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». 3. Отгадывание загадок. 4. Просмотр м/ф «Кошкин дом».
	« <i>Путешествие по улице</i> ».	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Путешествие по улице». 2. Просмотр картин с изображением улице. 3. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей». 4. «Катание на роликах, велосипеде».
Октябрь	« <i>Осторожно, м будь!</i> »	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Когда мамы нет дома» (инсценировка).
	« <i>Осторожно, ядовито!</i> ».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Театр «Осторожно, ядовито!» 2. Настольная игра «Каждый грибок в свой кузовок». 3. Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами».
	« <i>Это не игрушки, это</i> »	Закреплять знания об основных требованиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Это не игрушки, это опасно». 2. Д/и «Доскажи словечко».

	<i>опасно».</i>	пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	3. Подвижная игра «Огонь».
	<i>«В гостях у Айболита».</i>	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	1. «Выбери правильно» (предметы ухода за собой). 2. Коллективная аппликация «Осенний урожай» (создание альбома). 3. Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».
	<i>«Путешествие по улице: правила для пешеходов».</i>	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».	1. «Правила для пешеходов». 2. «Пешеход переходит улицу». 3. Настольная игра «Юный пешеход».
Ноябрь	<i>«Не открывай дверь чужим людям».</i>	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	1. Беседа «Не открывай дверь чужим людям».
	<i>«Контакты с животными».</i>	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	1. Игра – беседа «Контакты с животными». 2. Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».
	<i>«Чем опасен пожар».</i>	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	1. Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». 2. «Не выглядывай в открытое окно».
	<i>«Наблюдение за светофором».</i>	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.	1. «Наблюдение за светофором». 2. Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик». 3. Д/и «Кто быстрее».
Декабрь	<i>«Правила безопасности на льду».</i>	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	1. «Правила безопасности на льду». 2. Беседа «Что такое метель».
	<i>«Электроприборы».</i>	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	1. «Правила обращения с электроприборами». 2. Д/и «Электроприборы».
	<i>«Осторожно, грипп!»</i>	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками	1. «Осторожно, грипп!».

		болезни и профилактикой.	
	«В городском транспорте».	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.	1. «В городском транспорте».
Январь	«Берегись мороза».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	1. «Берегись мороза».
	«Профессия пожарного».	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	1. «Профессия пожарного».
	«Спорт – это здоровье».	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	1. «Виды спорта» (ассоциации).
	«Дорожные знаки».	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.	1. «Найди такой же знак». 2. Настольная игра «Дорожные знаки».
	«Проблемные ситуации».	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.	1. «Осторожно я кусаюсь и дерусь».
Февраль	«Природные явления».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	1. «Что такое метель?». 2. «Обходи скользкие места».
	«Опасные предметы дома».	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	1. «Бытовые приборы». 2. «Опасные предметы дома».
	«Наши друзья и враги»	Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.	1. С.Я. Маршак «Кошкин дом»
	«Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом».	Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).	1. «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом».
Март	«Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это	1. «Что такое сосульки и чем они опасны».

		время года.	
	«Пожар – это опасно».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	1. «Знает каждый гражданин — это номер – 01».
	«Витамины укрепляют организм».	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	1. «Витамины укрепляют организм». 2. «Витамины в жизни человека».
	«Что такое перекресток?»	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.	1. «Перекресток». 2. Рассматривание иллюстраций.
Апрель	«Собака бывает кусачей».	Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.	1. Игра – беседа «Собака бывает кусачей». 2. Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».
	«Не зевай, правила соблюдай».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	1. «Основные правила пожарной безопасности».
	«Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?».	Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками.	1. «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?».
	«Как беречь здоровье ребенка».	Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.	1. «Как беречь здоровье ребенка».
	«Виды транспорта».	Закрепить знания о видах транспорта.	1. Д/и «Разрезанные картинки».
Май	«Что ты будешь»	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми	1. «Ты один дома».

<p><i>делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»</i></p>	<p>людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.</p>	
<p><i>«Опасности природы в летнее время».</i></p>	<p>Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Чем опасно солнце?». 2. «Осторожно, гроза!». 3. «Берегись насекомых!». 4. «Поведение на воде».
<p><i>«Детские шалости с огнем и их последствия».</i></p>	<p>Повторить правила пожарной безопасности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Детские шалости с огнем и их последствия».
<p><i>«О безопасности на дорогах».</i></p>	<p>Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «О безопасности на дорогах».

Приложение № 9: перспективный план работы с родителями

Сентябрь

1. Анкетирование родителей.
2. Ознакомление родителей с условиями жизни и воспитания детей в группе.
3. Материал в уголок для родителей: «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе».
4. Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы».

Октябрь

1. Собрание: «Что важно знать о ребенке чтобы понимать его?» Выбор родительского комитета.
2. Консультация и папка-передвижка «Возрастные особенности детей, ознакомление с режимными моментами».
3. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему:
 - одежда детей в группе
 - формирование навыков одевания и кормления

Ноябрь

1. Беседа на тему: "Для чего нужна пальчиковая гимнастика".
2. Папка передвижка «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка»
3. Консультация «Какие игрушки необходимы детям?».
4. Папка-передвижка «Ко Дню матери»
5. Материал в уголок для родителей: «Игрушек стало слишком много».

Декабрь

1. Анкетирование «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»
2. Беседа на тему: «Формирование навыков самообслуживания».
3. Папка передвижка «Зимушка зима»
4. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
5. Консультация «Что делать, когда ребёнок плачет?»
6. Попросить помощи родителей в подготовке к Новомуднему празднику, украсить группу, подготовить новогодние подарки.
7. Проведение Новогоднего утренника.

Январь

1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш».
2. Папки передвижки «Я сам!» «С Новым годом, с новым счастьем! «Как вести себя при гололеде»
3. Проводить беседы с родителями о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам.
4. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»
5. Собрание «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»

Февраль

1. Мастер-класс «Пальчиковая гимнастика» помочь родителям овладеть некоторыми пальчиковыми играми, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и с укрепление здоровья малыша. "

2. «Вместе с мамой, вместе с папой Фоторепортаж о совместных прогулках выходного дня.
3. Беседа «Как научить ребенка играть в дидактическую игру и ее роль в развитии детей

Март

1. Проведение праздника "Маму поздравляют малыши"
2. Памятки для родителей при выборе игрушек«Полезные игрушки», «Игрушки своими руками».
3. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».

Апрель

1. Беседа «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста».
2. Консультации - «Игры с детьми на отдыхе в летний период», «Питание ребенка летом.»
3. Буклет «Что нужно знать о насекомых?»
4. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?»
5. Папка-передвижка «Весна»

Май

1. Буклет «Что нужно знать о насекомых?»
2. Собрание «Итоги работы за год»
3. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»
4. Консультация «Организация летнего отдыха»